

14회 서울여성문화축제
국제전략센터 연구보고서

UN 포괄적 성교육 가이드라인과 해외 성교육 사례 연구

“우리가 꿈꾸는 우리 안의 성교육”



2020.11.21

성교육 연구보고서를 펴내며

“아동 성범죄 피해 1374명, 5년 만에 ‘최다’…구속 14% ‘솜방망이’”
“교육부, 디지털 성범죄 연루 교사 9명 중 8명은 'n번방' 관련”
“공기처럼 존재하는 ‘위력’이 권력형 성폭력을 낳았다”
“데이트폭력 2년 새 41% 증가…10명 중 4명은 폭력 당하고도 결혼”

매일 보도되는 성범죄는 그 자체로도 문제가 심각하지만, 가해자에 대한 솜방망이 처벌이나 피해자를 향한 2차 가해 등의 문제도 존재한다. 가해자를 처벌하고 피해자의 치유에도 집중해야 하지만 한발 더 나아가 성범죄의 근본적인 원인인 젠더 불평등의 문제를 해결해야 한다. 근본적인 해결책 중 하나로 성교육이 대두되고 있다. 몸과 피임뿐만 아니라 성평등을 관점에서 이뤄지는 성교육이 필요하다. 하지만 성인지적 관점에서 좀 더 개방적이고 포괄적인 성교육으로 변해야 한다는 움직임이 있는만큼 기존의 성차별이나 고정관념을 공고화하고자 하는 움직임 또한 거세지고 있다.

현재 한국은 학교에서 연 1회 성교육을 의무화하고 있지만, 정부에서 발표했던 2015년 학교 성교육 표준안은 ‘데이트폭력을 막기 위해서 단둘이 있지 말아야 한다’, ‘남자는 누드에 약하고 여자는 무드에 약하다’ 등 비현실적인 대처방안과 성고정관념과 차별적 내용을 담고 있다. 또한, 한국뿐만 아니라 많은 국가에서 성에 대해 정확하고 솔직하게 대화하는 것만으로 아이들과 청소년들을 자극해 이른 나이에 성관계를 시작할 것이라는 잘못된 우려가 팽배해 있다. 이는 극단적으로 금욕만이 가장 좋은 성교육이라는 국가 정책으로 사용되기도 한다. 이는 오히려 필요한 정보를 제공해주지 못하거나 잘못된 정보에 노출되어 잘못된 선택이나 건강한 성생활을 하지 못하게 되는 결과를 낸다. 그리하여 성과 섹슈얼리티에 대해 금기시했던 문화와 제도를 바꾸고자 유엔은 2009년 처음으로 성교육 가이드를 발간했으며, 10년 만에 변화한 사회와 10년간 성교육의 결과를 반영해 개정된 『2018 국제 성교육 가이드』를 발간했다.

이 성교육 가이드에서 섹슈얼리티에 대한 인지적, 정서적, 신체적, 사회적 측면을 커리큘럼을 기반으로 한 교육과정인 포괄적 성교육을 제안하고 있다. 아동과 청소년에게 자신의 능력, 건강과 복지, 존엄성에 대한 인식 능력, 존중에 기반한 사회적, 성적(sexual) 관계 형성 능력, 자신 및 타인의 복지에 미치는 영향을 고려한 선택 능력, 자신의 삶 속 권리에 대한 이해와 보호 능력을 높일 수 있는 지식, 기술, 태도, 가치를 갖추도록 하는데 목적을 두고 있다. 이 포괄적 성교육은 인도, 네팔을 포함한 아시아 국가와 보츠와나, 가나, 케냐, 레소토, 말라위, 나미비아, 남아프리카공화국, 에스와티니, 우간다, 잠비아, 짐바브웨를 포함한 몇몇 아프리카 국가에서 교육과정에 전적으로 혹은 일부 도입되었다. 국가마다 성과와 한 계도 다양하고 성교육을 시행하는 방법으로 역할극, 연극, 토론, 아트 프로젝트, 춤, 시, 스토리텔링 등 창의적인 참여 방식을 활용하고 있는 국가들도 있다.

이에 더해, 해외에서 진행하고 있는 대안적인 성교육 사례를 연구했다. 피임률과 첫 성관계 나이를 늦춘 결과를 낸 네덜란드의 성교육, 어린 나이부터 노년까지 지속적인 성교육을 진행하는 미국의 종교단체에서 개발한 성교육, 성교육의 진행과 개선을 위해 학교, 학부모, 학생들까지 참여하게 하는 칠레의 성교육 모델, 그리고 데이트폭력이 심해지고 있는 요즘 연인 사이에 필요한 성교육 모델인 비폭력대화모델을 연구했다. 이외에도 연구 작업을 하면서 만난 다양한 성교육 사례와 우리가 교훈으로 차용해 적용해볼 만한 사례와 교훈을 정리했다.

2018 국제 성교육 가이드

2018년 개정된 국제 성교육 가이드라인은 성 및 재생산 건강, 섹슈얼리티, 행동에 대한 사실과 성과에 기반해 구성해 과학적으로 정확하다. 또한 어린 나이부터 시작해 이전 학습한 것을 기반으로 새로운 정보를 더하는 나선형 접근법으로 5-8세, 9-12세, 12-15세, 15-18세 이상으로 나뉘 아동에서 청소년으로 성장함에 따라 변화하는 요구와 능력에 따라 내용이 구성되어 있다. 아래 내용은 8가지 핵심 개념의 내용을 중심으로 정리해 포괄적 성교육에 대한 이해를 돕고자 했으며, 전체 가이드라인에서 일부 발췌해 정리했다.

핵심개념 1. 관계

1.1 가족

- 다양한 가족의 형태: 두부모, 한부모, 소년소녀, 보호자/후견인, 확대, 핵, 비전통적 가족
- 청소년과 가족 구성원은 성적 관계나 건강 문제에 관련한 정보를 공개하거나 공유할 때 직면하게 되는 어려움이 생길 때 지원 시스템에 도움을 요청할 수 있다.
- 성장한다는 것은 자신과 타인에 대해 책임지는 것이다.

1.2 친구, 사랑, 연인관계

- 한 사람이 성인이 되어가며 애정과 사랑을 표현하는 방법은 다양한 방법으로 표현될 수 있다.
- 성적 관계는 건강할 수도 있고 건강하지 않을 수도 있다.
- 우정과 사랑은 사람들에게 자신을 긍정적으로 느끼도록 돕는다.
- 연인관계는 불평등한 권력 관계(성별, 나이, 경제적, 사회적, 건강 상태)에 강한 영향을 받을 수 있다.

1.3 관용, 포용, 존중

- 모든 사람은 특별하며 사회에 기여하고 존중 받을 권리가 있다.
- 차이에 근거하여 낙인과 차별 (HIV, 임신, 인종, 출신, 성별, 성적 지향, 성별 정체성 등)을 하는 것은 무례하며 안녕과 인권을 침해하는 것이다.
- 낙인과 차별에 도전하고, 포용, 비 차별, 다양성을 증진하는 것이 중요하다.

1.4 결혼과 육아

- 대부분의 나라에서 조혼, 조기강제결혼(CEFM)은 불법이며, 부정적인 신체적 결과를 초래한다.
- 부모/보호자는 자녀의 다양한 요구(아동의 신체적, 정서적, 경제적, 교육적 요구)를 이행할 책임이 있다.

핵심 개념 2. 가치, 권리, 문화와 섹슈얼리티

2.1 가치관과 섹슈얼리티

- 가치관과 태도는 가족과 지역 공동체로부터 전수받고, 배우는 성과 섹슈얼리티의 원천이 되며, 개인 행동과 의사 결정에 영향을 미친다.
- 어떤 가치관과 신념, 태도가 학생들의 성적 행동을 결정하는데 영향을 주는가, 다른 사람들의 권리를 침해하지 않게 하는가, 성적 괴롭힘을 당할 때 자신을 옹호할 수 있도록 도와주는가?
- 아동이 성장함에 따라 자신만의 가치를 발전시키며 이는 부모/보호자의 성적 가치관과 다를 수 있다.

2.2 인권과 섹슈얼리티

- 국내법 및 국제협약에는 조기강제결혼(CEFM), 여성생식기절단(FGMC), 간성 아동에 대한 동의 없는 외과적 개입, 강제 불임, 강간, 성적 학대를 금지하고 합법적 성관계 연령, 성적 지향, 성별 정체성, 낙태, 성매매 및 출산 건강 서비스 및 재생산 권리에 대한 접근권을 보장하는 내용이 있다.

2.3 문화, 사회와 섹슈얼리티

- 사회적, 문화적, 종교적 요인은 사회에서 수용 가능한 성적 행동과 수용 불가능한 성적 행동으로 간주되는 것에 영향을 미치며, 이러한 요인은 시간이 흐르면서 변화하고 발전한다.
- 사회 문화적 규범은 어떻게 성적 행동에 영향을 미치는가? 이에 대한 학생들의 인식은 어떠한가?

핵심 개념 3. 젠더이해

3.1 사회적으로 구성된 젠더와 젠더규범

- 생물학적 성과 젠더의 차이를 이해한다.
- 연인관계(남성성 & 여성성 규범)은 젠더 역할과 고정관념에 의해 부정적인 영향을 받을 수 있다.
- 동성애와 성전환 혐오는 해롭다.
- 동성애와 성전환 혐오자에게 피해를 입은 이들을 지지하는 방법을 안다.

3.2 젠더 평등, 고정관념과 편견

- 가정, 친구, 관계, 사회에 존재하는 젠더 불평등과 권력의 차이를 안다.
- 젠더 평등이 성적 행동과 인생계획에 대한 동등한 의사 결정을 촉진한다.
- 권력 차이는 성적 평등에 영향을 미치고, 젠더 기반 폭력의 위험을 증대한다.

3.3 젠더 기반 폭력

- 젠더 고정관념은 폭력과 차별의 원인이 될 수 있다.
- 모든 젠더 기반 폭력은 결국 인권을 침해한다.
- 친밀한 파트너 간 폭력은 해로우며 모두가 성적 학대, 해로운 관행에 대항할 책임이 있다.

핵심 개념 4. 폭력과 안전

4.1. 폭력

- 친밀한 파트너 폭력 및 괴롭힘을 방지하고, 피해자를 지원하는 서비스와 믿을만한 성인에게 도움을 요청하는 방법을 보여준다.

4.2 동의, 프라이버시, 온전한 신체

- 원치 않는 성적 관심과 프라이버시의 필요성을 이해한다.
- 성적 지향에 관계 없이 누구나 성적으로 할 것과 하지 말것을 통제할 권리가 있다.
- 동의는 건강하고 즐거운 합의된 성적 행동에 중요하다.

4.3 정보통신기술의 안전한 사용

- 성적으로 노골적인 이미지는 소셜미디어로 쉽게 볼 수 있고, 유해한 고정관념 갖게 할 수 있다.
- 노골적인 성적 미디어가 성적 행동, 성적 반응 및 신체 모습에 대한 비현실적인 기대를 만들 수 있다. 젠더 고정관념을 강화하고, 폭력적이거나 합의하지 않은 행동을 일반화할 수 있음을 인식한다.

핵심 개념 5. 건강과 복지를 위한 기술

5.1 성적 행동에 대한 규범 및 또래의 영향

- 또래집단은 성적 의사 결정에 긍정적, 부정적 영향을 미칠 수 있다.
- 또래집단의 긍정적인 영향력은 높이고, 부정적인 영향력에 도전하는 전략이 있다.

5.2 의사결정

- 친구, 문화, 성 역할 고정관념, 또래집단, 미디어 등이 의사결정에 영향을 미친다.
- 성적 행동에 대한 책임있는 의사결정 기술은 학습하고 연습하는 것이다.
- 자신의 성적 의사결정으로 인해 영향을 받은 타인에게 공감을 표현할 수 있다.

5.3 대화, 거절 및 협상의 기술

- 효과적인 대화는 다양한 방식과 화법을 사용하며, 바람, 욕구, 개인적인 경계가 무엇인지 표현하고 이해하는 것이 중요하다.
- 개인의 성적 요구와 성적 한계를 표현하는 핵심적인 방법은 효과적인 대화이다.

5.4 미디어 정보 해독력과 섹슈얼리티

- 미디어는 섹슈얼리티와 젠더에 대한 가치, 태도, 규범에 긍정적, 부정적 영향을 미칠 수 있다.
- 일부 매체는 섹슈얼리티와 성적 관계를 비현실적인 이미지로 묘사하고 있으며, 젠더와 자존감에 대해 긍정적인 행동과 젠더 평등을 촉진하는데 장애가 된다.

5.5 도움과 지원 찾기

- 학교와 지역사회에는 다양한 도움을 주고 지원하는 자원이 있다
- 양질의 정보와 서비스를 위해 서비스 및 미디어 자원을 포함한 자원 평가가 중요하다.

핵심개념 6. 인간 신체와 발달

6.1 성, 생식기, 생리

- 신체 이름과 기능을 아는 것이 중요하며, 성 및 임신 기관을 포함해 몸에 대해 호기심을 갖는 것은 자연스러운 것이다.
- 모든 사람들은 장애인을 포함하여 신체에 대해 존중 받을 가치가 있다.
- 문화에 따라 성(sex), 젠더, 재생산에 대한 이해 방식과 적절한 성적 활동 시기에 대한 생각은 다양하다.

6.2 임신

- 임신의 과정, 기간, 증상과 검사 방법, 신체의 변화에 대해 아는 것이 중요하다.
- 재생산 기능과 성적 감정은 서로 다르며, 시간이 지남에 따라 바뀔 수 있다.

6.3 사춘기

- 사춘기는 아이들이 성장하고 성숙함에 따라 신체와 감정이 변화하는 시기이다.
- 월경은 신체발달의 일부로 정상적이고 자연스러운 것이며, 비밀스럽거나 수치스러운 것으로 다루어서는 안 된다.
- 사춘기는 성적 성숙의 시기로 신체적, 정서적, 사회적, 인지적 변화를 가져온다.

6.4 신체 이미지

- 모든 신체는 특별하고 독특하며, 자신의 몸에 대해 긍정적인 인식을 가져야한다.
- 자신의 신체에 대한 자기 존중감은 건강, 이미지 및 행동에 영향을 미친다.
- 외모에 대한 비현실적인 기준을 비판적으로 바라볼 수 있다.

핵심개념 7. 섹슈얼리티(Sxueality)와 성적 행동(Sexual Behaviour)

7.1 성(Sex), 섹슈얼리티(Sexuality), 생애 주기 별 성생활

- 인간은 일평생 자신의 섹슈얼리티를 즐길 수 있는 능력을 갖고 태어난다.
- 성적 감정, 환상, 욕구는 일상에서 자연스럽게 일어날 수 있지만 사람들이 항상 그러한 감정에 따라 행동하지는 않는다.
- 섹슈얼리티는 복합적이며 생물학적, 사회적, 심리적, 영적, 윤리적, 문화적 차원을 포괄한다.

7.2 성적 행동 및 반응

- 사람들은 신체접촉이나 성행위를 통해 사랑을 표현할 수 있다.
- 적절하고 적절하지 않은 신체접촉이 무엇인지 이해한다.
- 성행위의 시기, 방법, 파트너, 피임법 등 성행위와 관련한 다양한 선택지에 대한 정보에 기반해서 결정을 내릴 수 있어야 한다.
- 성적 자극에 따라 신체가 어떻게 반응하는지 안다.
- 성매매, 성 접대 등의 성착취는 건강과 복지의 위험을 초래할 수 있다.
- 성 행위를 하는 것이 즐거워야 하며 자신의 건강 및 복지와 관련한 책임이 따른다.
- 성적 의사결정을 위해서는 원치 않는 임신과 성병/HIV을 감염시키는 위험을 예방하기 위한 방법을 알고 실천할 수 있다.

핵심개념 8. 성과 재생산 건강

8.1 임신, 임신예방

- 임신은 자연스러운 생물학적 과정이다.
- 이른 나이에 원치 않는 임신을 하는 것은 건강과 사회에 부정적 영향을 미칠 수 있으며 피임과 임신 예방법으로 피할 수 있다.
- 임신 예방은 자신과 상대방 모두의 책임이다.
- 10대 비혼모에게도 권리가 있다.
- 다양한 피임법에 접근권이 있으며 사용법을 안다.
- 임신 징후와 확인 방법을 설명할 수 있다.

8.2 HIV와 AIDS 낙인, 돌봄, 치료, 지원

- HIV 감염자도 동등하고 생산적인 삶을 살 권리가 있다.
- HIV 감염자를 위한 안전하고 지지 받는 환경을 만들어야 한다.
- HIV 감염자는 특별히 필요한 보살핌과 치료가 있다.
- 올바른 치료로 HIV 감염자도 충분히 생산적인 삶을 살 수 있으며 아이를 낳을 수 있다.
- HIV 감염자를 위한 다양한 단체와 프로그램이 있다는 것을 안다.

8.3 성매개 감염병/HIV 위험 감소에 대한 이해와 인식

- 성병의 전염 방식, 예방법, 치료법, 관리법, 검사법을 안다.
- 예방, 치료, 검사를 이용할 수 있다.
- 원치 않는 성적 압력에 대항해 안전한 섹스를 위한 의사소통법이 있다.

해외 성교육 사례 1. 네덜란드의 “Long Live Love”



Long Live Love 성교육 프로그램에서 사용하는 학생용 교재로 3장: 나의 한계는 어디인지?”를 배운다.
출처: langlevedeliefde.nl

네덜란드의 성교육

네덜란드는 성교육 부문에서 선진국가로 손꼽히는 국가 중 하나이다.

- 약 4-11세 아동은 근본적인 인간관계, 친밀감, 애정 등에 대한 개념을 함께 솔직하게 얘기하는 수업을 받는다.
- 만 4세부터 성교육을 시작하고 7세까지 의무적으로 성교육을 시행한다.
- 초등학교 4학년부터는 제도화된 필수 성교육을 가르치며 강의식이 아닌 토론식으로 성교육을 진행한다.
- 10대 학생들은 안전한 성과 피임에 대해 배우게 된다. 청소년 단계에서는 보다 직접적으로 섹슈얼리티에 대한 교육이 이루어진다. 또한, 원치 않는 성관계에 있어 거절하는 법, 피임 또는 상대방에 대해 성적으로 존중하는 법, 올바르게 인터넷을 사용하며 성에

대한 정보를 접하는 방법 등을 배우게 된다. 더불어 성적 정체성에 대한 주제도 다루며, 여기에는 동성애도 포함된다.

- 개방적인 성교육의 영향으로 네덜란드는 첫 성관계 나이가 유럽에서 가장 높으며, 십대 성관계 시작연령이 1970년대 중반 12.4세였지만 2017년 18.6세로 높아졌고, 데이트 강간, 십대 출산율, 낙태율도 세계 최저 수준이다.
- 네덜란드 청소년들의 첫 성관계시 피임율이 95%. 피임율이 높은 이유로 청소년들에게 피임교육을 적극적으로 실시하고 있으며 양질의 보건 서비스를 부담없이 이용할 수 있기 때문으로 본다. 콘돔을 학교에서 무료로 제공하고 있으며, 건강보험정책으로 21세 이하까지 피임약이 무료, 25세 이하까지 성병 검진이 무료이다.

성교육 프로그램

- Long Live Love는 중학교와 직업학교 학생을 대상으로 사랑, 관계, 섹슈얼리티에 대한 수업을 진행하는 프로그램이다. 이 교육과정은 Spring Fever¹⁾라고 불리는 성교육 프로그램의 다음 단계이다.
- 이 교육과정을 통해 청소년들은 스스로 결정을 내릴 수 있는 능력을 키우고, 재생산의 생물학적 측면뿐만 아니라 가치관, 태도, 소통, 협상 능력에 대해서도 집중해서 배운다.
- 6개의 수업으로 구성되어 있다.
 - 1회차 “나에게는 무슨 일이 일어나는 걸까?”에서는 사춘기, 사랑에 빠짐, 성적 정체성의 발견, 관계를 시작하는데 있어서 부모와 친구의 영향에 대해 배운다.
 - 2회차 “나는 무엇을 할 준비가 되어 있는가?”에서는 누군가와 대화하고 사귀는 것, 이별하고 이별을 하거나 당하는 것, 관계 맺기에서 선택하기, 여러가지 친밀한 신체적 접촉 등에 대해서 배운다.
 - 3회차 “나의 한계는 어디인가?”에서는 내가 원하는 것과 나의 한계는 어디인지를 발견하는 것, 상대방은 어떻게 생각하는지 알아내는 법, 원하는 것과 원하지 않는 것을 소통하는 방법, 안전하게 인터넷을 사용하는 방법, 좋지 않은 경험과 인터넷 그루밍에 대해 대처하는 법을 배운다.
 - 4회차 “어떻게 섹스를 특별하게 만들까?”에서는 첫 성관계, 준비되었을 때 안전하고 즐겁게 섹스를 하는 방법, 섹스에 대한 문제에 대처하는 법, 질문이나 문제가 있을 때 도움을 받는 방법에 대해 배운다.
 - 5회차 “안전한 섹스란?”에서는 피임과 성병 예방법, 안전한 성적 행동과 안전하지 않은 행동, 안전하지 않게 섹스를 하고 나서는 무엇을 해야 하는지에 대해서 배운다.
 - 6회차 “어떻게 안전한 섹스를 할 수 있나?”에서는 안전하게 콘돔을 사용하는 방법, 다양한 피임법, 피임법을 선택하는 방법, 피임에 대해 대화하는 방법, 콘돔 사용에 반대할 경우 대처법 등에 대해서 배운다.

1) Spring Fever는 4~5세 아이들이 자신의 감정(예: 소년과 소녀)을 토론하는 교육과정, 7세에는 존중과 매력, 8~9세에는 동성애(예: 여러분 중 일부는 두 명의 엄마가 있을 수 있음), 10~11세에는 사춘기, 사랑과 데이트, 그리고 미디어에 등장하는 남녀를 주제로 한 교육과정이다.

교훈

- 네덜란드의 성교육은 주입식이 아닌 토론형 방식이다. 성교육 시간은 토론을 통해 답을 찾아가는 과정이자, 서로의 경험을 나누는 과정이다. 이는 성과 섹슈얼리티를 이야기하는 긍정적인 환경을 경험하는 것이기도 하다.
- ‘성’에 대해서 편안하고 자유롭게 이야기할 수 있도록 어렸을 때부터 교육을 진행함으로써, 성에 대한 인식을 바꾸는 과정이다.
- 제한된 내용으로 교육을 진행하는 것이 아니라 몸부터 피임, 의사소통 기술과 성병까지 포괄적으로 다루고 있으며, 동성애, 낙태 등과 같은 주제도 담고 있다. 또한, 청소년 시기부터는 연애와 이별 등 실용적인 내용까지 담고 있다.
- 성교육에 부모를 포함시킨다. 학교에서 ‘부모의 밤’을 통해 학교와 가정에서 성교육의 일원화하려 한다. 이는 가정에서도 아이들과 성과 섹슈얼리티에 대한 대화를 할 수 있도록 하는 부모의 성교육이기도 하다.

해외 성교육 사례 2. 미국의 “O.W.L. (Our Whole Lives)”



(출처: Unitarian Universalist Association)

미국의 성교육

- 미국의 성교육은 각 주에서 결정한다. 교회나 보수적인 종교 집단(기독교)의 적극적인 캠페인으로 공교육 기관에서 포괄적 성교육을 활용하기 어렵고, 심지어 법적으로 포괄적 성교육이 허용된 곳에서도 진행하기 힘들다.
- 50개 주 중 20개 주에서만 콘돔이나 피임법에 대한 성교육을 요구한다.
- 50개 주 중 20개주와 워싱턴D.C에서만 의학적, 사실적, 기술적으로 정확한 성교육이나

HIV교육을 요구한다.

- 50개 주 중 27개 주에서 금욕을 강조하는 교육을 요구한다.
- 50개 주 중 18개 주에서 학생들이 혼인 후에만 성적 행동을 하도록 교육할 것을 요구한다.

프로그램

OWL 교육과정은 유니테리언 유니버설리스트 교회와 연합그리스도의교회의 JWM²⁾이 7년간 합작하여 개발했다. 이는 1999년도에 처음 발행되었으며 이 교과과정은 아래와 같다.

- 유치원생부터 노년³⁾까지 받을 수 있는 성교육이다. 교육과정은 각 8~14회차 대면 수업으로 이루어져 있다. (여기에는 중등생을 위한 9분짜리 과정 25개가 포함된다)
- 섹슈얼리티 언어, 건강한 관계, 사춘기, 따돌림과 방관자의 책임, 성적 성향, 신체 이미지, 피임, 동의에 대한 교육, 성병, 성 정체성, 성적 파트너와의 소통, SNS와 인터넷, 성적 의사결정, 금욕에 대한 재정립, 임신과 10대 육아를 포함한다.
- 자아 존중감, 성적 건강, 책임감, 정의와 포용력을 향상한다.
- 청년이 자신과 세상에 대한 지적 능력, 태도, 가치관과 생각을 포함한다.
- 다양성 (예: 생물학적 성, 성 정체성과 표현, 성적 지향, 장애 상태)을 존중한다.
- 수업에는 자신의 경험을 공유하고 참여자와 깊은 관계를 형성할 남성과 여성 진행자를 최소 각 한 명 씩 둔다.
- 학생이 익명으로 질문을 넣을 수 있는 상자를 배치한다.
- 종교적인 언급이나 교리를 포함하지 않는다. 종교에 기반한 요소로 “섹슈얼리티와 우리의 믿음”이라는 수업을 선택해서 들을 수 있다.

교훈

- 성교육에 대한 거시적 접근법을 취한다. 혼전순결교육이 이성애 중심의 결혼을 기반으로 한 도덕적 교육에 중심을 두면서, 과학적으로 정확한 성 지식을 제공하거나 다양성을 존중하는데 실패했다. 포괄적 성교육은 학생들이 원하는 만큼의 정보를 제공하지만 태도나 가치관 형성에 중심이 적다.
- O.W.L. 프로그램은 성과 섹슈얼리티 지식을 제공하면서도 참가자의 성적 가치관과 태도를 형성할 수 있도록 지적 능력, 경험과 감정을 포함시킨다.
- 진행자의 경험을 적극 포함해 공유함으로써, 흔히 교실 환경에서 교사와 학생의 “우리 vs 그들”의 대립 구조에 빠지지 않게 한다.
- 어린이부터 노년까지 교육 과정에 포함된다.
- 따돌림이나 괴롭힘을 당하는 사람들을 지지할 수 있도록 권장하면서, 피해자와 연대해 더욱 긍정적인 성적 문화를 만드는데 기여할 수 있도록 한다.

2) JWM(Justice and Witness Ministries)은 연합그리스도의교회의 5개 부처 중 하나이다. JWM은 경제 정의, 여성에 대한 인권, 여성에 대한 정의, 공공생활과 사회정책, 인종 정의 등 4개 분야를 담당한다.

3) 교육과정은 유치원-1학년, 4학년-6학년, 중학교, 고등학교, 청년과 성인으로 나뉘어져 있다.

해외 성교육 사례 3: 칠레의 CEMERA

칠레의 성교육

전국적으로 등록된 신생아의 약 15%가 십대 출산에 의한 것이다. 십대 출산율은 산티아고와 같이 부유한 지역에서는 4%대⁴⁾로 낮고, 가난한 지역에서는 10-20%로 높아 계급에 따라 다르다. 십대 임신율이 높아 1960년대에 포괄적 성교육을 진행했지만 독재 정권이 들어서면서 철폐되었다. 1990년대 인권의 문화가 생긴 반면, 2003년 우파 관료들은 무료 콘돔을 배포하는 NGO 활동가에게 벌금을 부과하는 등 성병 예방 캠페인을 저지하려 했다. 호르헤 메디나 주교는 보건부 직원이 탈을 쓴 사탄이라고 말했다. 현재 카톨릭 교회는 성교육에 격렬히 반대하고 있다.

프로그램

1994년과 95년 칠레대학의 청소년생식의학개발센터(CEMERA)는 7~12학년 2,600명을 대상으로 2,000명의 대조군과 함께 학교 기반 프로그램을 실시했다. 목표는 다음과 같았다.

- 첫 성관계의 나이를 늦춘다.
- 안전한 섹스와 피임법 사용을 늘린다.
- 원치 않는 임신을 줄인다.
- 임신부나 양육자의 복학을 장려한다.

이 프로그램은 다음과 같이 구성되었다.

- 교실에서 성 및 생식 건강 교육
- 학교 직원은 학생이 진료소에서 무료 상담 및 의료 서비스를 받을 수 있도록 추천
- 학생과 학부모를 위한 지속적인 워크숍
- 추가 정보를 위한 도서관 및 핫라인
- 학교 교육 과정 개발에 도움을 줄 학생의 포커스 그룹
- 프로그램 자문과 학생 간 소통을 중재하는 선출된 학생 대표

프로그램에 참여한 사람들은

- 성적 건강과 재생산 건강에 대해 더 많은 지식을 가지게 된다.
- 성에 대한 보다 책임감 있고 성숙한 태도를 보인다.
- 성행위를 지연시킨다.
- 성적으로 활동할 때 피임법을 더 많이 사용한다.
- 원치 않는 임신을 줄인다.

교훈

- 이 프로그램은 모든 교사, 학부모, 학생이 교육과정의 개발과 시행에 참여해 교육에 참여하는 모든 다른 당사자들의 동의를 받는다.

4) 이 수치는 네덜란드, 노르웨이, 스웨덴과 비슷하다.

- 교사가 학부모의 불만과 반발을 우려해 성교육에 소심하게 접근할 수 있지만 학부모가 학교에서 진행되는 성교육과 병행 프로그램에 참여함으로써 동의와 협력이 보장된다.
- 학생이 교육과정 개선에 참여하고 지속적인 대화를 유지하면서 학생이 처한 현실에 맞게 바꾼다.
- 학생이 교육받은 피임약이나 피임도구를 이용할 수 있도록 진료소와 연계에 교육을 진행한다.

해외 성교육 사례 4

한국의 연인 간 포괄적 성교육 & 미국의 비폭력대화(NVC) 모델

맥락

한국에서 데이트폭력은 심각한 문제다. 2018년 경찰청은 18,671건의 데이트폭력이 신고되었음을 보고했다. 이 중 10,245명이 유죄 판결을 받았다. 또한 7,000명이 상해를 입었고, 42건의 살인 미수와 실제 살인이 있었다. 2019년 7월과 8월에만 4,185건이 신고되었고 2,052건이 유죄 판결을 받았다. 이 중 20대는 35.7%, 30대는 24.5%이다. 한국의 혼전순결 성교육은 데이트폭력을 다루는 효과적이고 실증적인 방안을 제공하지 못하고 있다.

이 프로그램의 핵심 요소는 비폭력대화(NVC), 교육, 훈련 및 실습이다. 비폭력 대화는 1960년대 차이를 인식하고 갈등을 평화적으로 해결하는 데 필요한 정보 교환을 촉진하기 위해 등장했다. 미국 임상 심리학자 M. B. 로젠버그는 '절대 존중 철학'에 기반하여 이를 개발했다.

프로그램

연인 간 포괄적 성교육 프로그램은 20-30대 미혼 커플의 '성적 문제 해결 의사소통'과 '연애 관계 능력'을 향상시켜 데이트폭력을 예방하기 위해 비폭력 대화와 포괄적 성교육 프로그램의 효과를 확인하기 위해 개발하고 실험한 박사 연구 프로젝트다. 이 프로그램은 메신저 앱을 통해 전송되는 6개의 짧은 동영상 (한 달 동안 4 일마다)과 최종 오프라인 비폭력 대화 교육 및 실습으로 구성된다.

- 포괄적인 성교육, 관계; 비폭력 대화의 정의
- 가치, 권리, 문화 및 섹슈얼리티, 젠더에 대한 이해, 비폭력 대화 마인드와 소통하는 비폭력 대화 모델
- 폭력과 안전; 비폭력 대화의 4 단계 대화, 관찰, 느낌
- 건강과 웰빙을 위한 기술, 비폭력 대화 4 단계 소통, 욕망, 요청
- 인체와 발달, 섹슈얼리티와 성적 행동, 감정 이입
- 성 및 재생산 건강, 가치 검증과 감사
- 오프라인 비폭력 대화 교육

프로그램의 핵심 구성 요소인 비폭력대화는 사람들의 연민과 공감 능력에 기반한 의사소통으로 서로의 필요를 인식해 폭력을 피하기 위한 4 가지 단계로 구성된다.

- 판단, 분석, 해석 보다는 객관적인 관찰
- 누군가가 당신에게 무엇을하고 있는지에 대한 인식보다 감정과 감각을 표현
- 비난보다는 필요와 가치 언급
- 수요보다는 요청

이 연구에서 13쌍의 커플은 연인 간 포괄적 성교육 프로그램을 받고, 11 쌍(대조군)은 혼전순결 성교육을 바탕으로 한 비디오 세션을 받았다. 연구팀은 실험 전후에 실험군과 대조군 커플이 작성한 설문지를 비교 한 결과, 연인 간 포괄적 성교육 프로그램이 성적 의사소통, 문제 해결 의사 소통, 연애 관계 능력을 크게 향상시키는 데 효과적임을 발견했다.

교훈

- 젊은 세대를 대상으로한 비폭력대화 성교육 프로그램은 데이트 폭력을 예방하기 위한 유효한 방법이 될 수 있다.
- 한국의 혼전순결 성교육과는 달리, 이 프로그램은 참가자에게 비폭력으로 분쟁을 해결하고 관계를 강화할 수 있는 수단을 준다.
- 이 프로그램은 젊은 세대를 넘어 결혼 연령 직전의 부부를 대상으로 성폭력을 예방하고, 또한 미래의 결혼과 가족 관계를 위한 예방책도 마련한다.

기타 사례

- 프로파밀리아 웹사이트(독일): 독일 비영리단체의 웹사이트 프로파밀리아(sexunso.de)에는 포괄적이고 자세한 성교육 자료를 볼 수 있다. 성에 대한 신체적, 감정적 측면을 다루고 독일 교육부 성교육 표준에도 부합한다.

교훈: 포괄적이고 현실적인 웹사이트로 모두가 쉽게 접근가능하고, 익명으로 질문을 하고 답을 얻을 수 있다.

- SECS-C(미국): 철학, 심리학, 과학을 통해서 시민권의 한 형태로 성적 윤리에 대해 공부하고자 하는 교육과정이다. 수년에 걸쳐 섹슈얼리티에 대해 다양한 학문을 탐구하면서 학생들이 성적 윤리를 발달시킬 수 있도록 한다.

교훈: 학생의 지성과 감성을 이용해 자신만의 성적 윤리를 발전시킬 수 있도록 이끈다.

- BEMFAM(브라질): 브라질 비영리단체의 성교육 프로젝트로 콘돔과 윤활제를 팔아 자금을 대고 있다. 600개의 센터에서는 성교육, 방문 상담을 제공하고 성건강과 가족계획을 위한 진료소도 있다.

교훈: 성인보다 훨씬 편한 동급생을 교육해 성에 대한 동료 멘토가 될 수 있도록 한다.

- GENDES(멕시코): 비영리단체에서 반마초와 반폭력 치료를 제공하고 성인 남성을 대상으로 가족과 소통하는 법, 폭력을 방지하는 법, 젠더 평등을 촉진하는 법을 교육한다.

교훈: 치료와 교육을 통해 성인 남성이 폭력과 가부장제의 굴레를 벗어나도록 한다.

결론

성교육의 중요성은 강조하지 않아도 많은 사람이 인정하고 있을 것이다. 하지만 제대로 된 성교육을 받은 사람들의 경험은 그리 많지 않다. 그럼에도 한국을 포함한 세계 곳곳에서 현재 성교육의 개선을 위한 발자취를 볼 수 있다.

성과 섹슈얼리티를 금기시하는 문화와 제도와는 달리 성과 섹슈얼리티는 우리 생활과 매우 밀접하게 관계가 있으며 아이들과 청소년, 성인까지 인터넷과 미디어를 통해 쉽게 접할 수 있다. 하지만 이들 중 많은 정보는 정확하지 않거나 왜곡되어 있고 심지어 성차별적이거나 성적고정관념을 심화시키는 관점으로 그려진 정보도 많다. 그리하여 금욕만이 최선의 방법이라고 하는 성교육, 관계라는 요소는 빠진 신체, 임신과 출산만 다루는 성교육, 또는 반대 세력을 두려워하며 동성애나 낙태와 관련된 내용은 아예 다루지 않는 성교육이 아닌 섹슈얼리티 관계, 성적 행동에 대해 편하게 이야기할 수 있는 성교육으로의 변화가 시급하다.

이에 국제전략센터는 국제 성교육 가이드라인과 해외 성교육 사례를 통해서 바라본 현재 성교육 변화의 방향을 제안하고자 한다.

첫째, 성과 섹슈얼리티에 대한 인식을 전환하기 위해 자연스럽게, 편안한 분위기에서 성에 관한 대화와 토론을 할 수 있는 교육 환경이 필요하다.

둘째, 성교육은 아동부터 시작해야 하지만 아이들과 청소년만이 아니라 성인과 노년의 성인까지 진행하는 평생 교육으로 진행되어야 한다. 각 연령별로 필요한 성교육의 내용이 다르며 만나는 문제도 다르기 때문이다.

셋째, 성교육은 학교라는 공간에서만 이뤄지는 것이 아니라 학교, 가정, 사회에서 포괄적으로 이루어져야 한다. 아이들이 학교에서 받는 성교육의 내용이 부모님이 참여하는 가정에서 일관성있게 이어져야 하며, 학교 밖의 아이들이나, 학교를 떠난 성인들이 살아가는 사회에서 하나의 공통된 문화로 자리잡아야 한다.

이 연구보고서를 시작하면서 현재 매일 보도되는 성차별과 성폭력에 대한 기사 제목을 보았다. 팽배한 성차별과 성폭력의 근본 해결방법 중 하나인 성교육이 변한다면 우리가 매일 접하게 되는 신문기사의 제목도 아래와 같이 변할수 있다.

“아동 성범죄 피해 드디어 한자리수, 성교육의 효과인가?”

“디지털성범죄 연루 범죄자들을 위한 성교육 진행”

“공기처럼 존재하는 ‘성교육’이 성범죄를 줄인다”

이번 연구가 이런 사회를 만들어가는데 기여하게 되길 바란다.

국제전략센터 소개

국제전략센터는 국제 이슈를 공부하고 연대 활동을 하는 한국인, 비한국인, 이민자로 구성된 단체입니다. 자본주의 사회에서 발생하는 여러 문제를 진단하고, 국내외 연대활동을 통해 이를 해결하고자 다양한 모임, 번역, 교육 활동을 하고 있습니다.

웹사이트 www.goisc.org

페이스북: www.facebook.com/internationalstrategycenter

보고서 작성자

14회 서울여성문화축제 연구팀기획단

김서영, 송대한, 신미숙, 윤석민, 황정은